



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Алексеевская средняя общеобразовательная школа №1  
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО гуманитарного цикла  
МБОУ Алексеевской СОШ №1  
 Г.В.Сафина  
Протокол №1 «28» августа 2020г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ Алексеевской СОШ №1  
 Р.Р.Гадеева  
«1» сентября 2020г.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ Алексеевской СОШ №1  
 Е.А.Балаялина  
Приказ № 68/20 от «1» сентября 2020 г.  


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку  
9-б класса  
учителя русского языка и литературы МБОУ Алексеевской СОШ №1  
высшей квалификационной категории  
Бочкаревой Нины Юрьевны

Принято на заседании педагогического совета  
протокол №1 от «27» августа 2020г.

2020 -2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ 17.12. 2010 г. № 1897 (в редакции приказов МОиН РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. №1577);
- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алексеевской СОШ №1 (приказ № 243 от 31 августа 2019г.);
- Учебного плана МБОУ Алексеевской СОШ №1 на 2020-2021 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №1 от 27.08.2020 г., приказ 355 от 01.09.2020 г.);
- Локального акта образовательного учреждения «О рабочей программе учителя» (утвержден Решением педагогического совета, протокол №16 от 25.07.2016 г., приказ № 236 от 26.07.2016 г.).

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты** изучения предмета «Русский язык» должны отражать:

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
  - создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
  - развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
  - овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
  - понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
  - умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
  - выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
  - умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:
  - осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру

использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слов на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
  - умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
  - определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
  - определение грамматической основы предложения;
  - распознавание распространенных и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
  - распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
  - опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
  - определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
  - определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
- умение использовать словари (в том числе – мультимедийные) при решении задач устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
  - пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего – для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных и многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
  - пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
  - использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
  - использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
  - использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- 7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
  - освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
  - применение правильного переноса слов;

- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.

### Содержание учебного предмета

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

### **Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, доклад, дискуссия, *реферат*, статья, *рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья*, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, *доверенность*, заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста. Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

## **Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

*Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

## **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

## **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

## **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

## **Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

## **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.



Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.). Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№№	Тема урока	Виды учебной деятельности	Дата
<b>Введение (1 час)</b>			
1	Международное значение русского языка	Повторение основных средств художественной изобразительности, умение находить их в тексте.	01.09
<b>Повторение изученного в 5-8 классах (11 часов)</b>			
2	Фонетика и графика	Повторение звуков русского языка, их классификации, орфоэпических норм и норм письма, использование алфавита в практической деятельности, умение опознавать орфограммы, выбор которых зависит от фонетических условий.	02.09
3	Лексикология (лексика), фразеология	Употребление слов в речи в зависимости от лексического значения, повторение основных способов объяснения лексического значения, умение толковать лексическое значение слов известными способами, производить синонимическую замену слов, употребление в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов.	03.09
4	Морфемика. Словообразование	Повторение морфем, передающих информацию о слове, умение использовать морфемный анализ слов для правильного правописания.	08.09
5	Морфология	Определение основных способов словообразования, умение использовать словообразовательный анализ слов для правильного правописания.	09.09
6	Морфология	Употребление частей речи, соблюдение норм русского языка, знать орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий. Умение распознавать изученные части речи на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли; использование их в речи, соблюдая нормы.	10.09
7	Синтаксис словосочетания	Повторение опознавательных признаков словосочетания, средств синтаксической связи в словосочетаниях, Умение анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи.	15.09
8	Синтаксис простого предложения	Повторение опознавательных признаков предложения, главных и второстепенных членов предложения, односоставных предложений, однородных и обособленных членов предложения, обращений и вводных слов. Умение правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи.	16.09
9	Р.Р. Текст. Типы речи	Повторение стилей речи и типов речи, совершенствование умений различать тексты разных стилей.	17.09
10	<b>Р.Р. Подготовка к сочинению по картине В.В.Васнецова «Баян»</b>	Создание сочинения-описания картины с применением средств художественной выразительности.	22.09
11	<b>Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме « Повторение изученного в 5-8 классах»</b>	Написание диктанта с грамматическим заданием.	23.09
12	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте и сочинении	Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Комплексный анализ текста. Создают собственный текст	24.09
<b>Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (5 часов)</b>			
13	Понятие сложного предложения	Повторение признаков сложных предложений, умение создавать синонимичные конструкции сложных	29.09

		предложений и использовать их в речи.	
14	Основные виды сложных предложений	Повторение признаков сложных предложений. Умение различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них, создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи.	30.09
15	<b>Р.Р.</b> Способы сжатого изложения содержания текста.	Знать приёмы сжатия текста (упрощение, исключение, обобщение). Композиционно-содержательный анализ текста, краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксирование основных фактов.	01.10
16	<b>Р.Р. Сжатое изложение</b>	Повторение основных способов сжатия текста, совершенствование навыков сжатия текста.	06.10
17	<b>Р.Р.</b> Обучение написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	Знать основные элементы написания сочинения на лингвистическую тему. Уметь создавать текст на заданную тему, находить примеры данного явления в тексте, редактировать сочинение.	07.10
<b>Сложносочинённое предложение (12 часов)</b>			
18	<b>Административная</b> входная контрольная работа	Выполнение заданий	08.10
19	Работа над ошибками. Понятие о сложносочинённом предложении. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	Расширение знаний о сложносочинённом предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП. Определение значений между частями ССП, расширение знания о ССП с соединительными союзами, постановка знаков препинания.	13.10
20	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	Определение значений между частями ССП, расширение знания о ССП с разделительными союзами, постановка знаков препинания.	14.10
21	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	Определение значений между частями ССП, расширение знания о ССП с противительными союзами, постановка знаков препинания.	15.10
22	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	Отработка навыка пунктуационного и синтаксического разбора ССП.	20.10
23	Повторение изученного о сложносочинённом предложении.	Закрепление знаний о сложносочинённых предложениях, совершенствование умений постановки знаков препинания, составление схем предложений.	21.10
24	Обучение решению тестовых заданий по теме «Сложносочинённое предложение»	Выполнение тестовых заданий	22.10
25	<b>Контрольный диктант № 2</b> с грамматическим заданием по теме «Сложносочинённые предложения».	Написание диктанта с грамматическим заданием	27.10
26	Работа над ошибками. <b>Р.Р.</b> Речевые жанры. Рецензия	Индивидуальная коррекция грамотности. Формирования понятия об особенностях сочинений-рецензий. Отличительные особенности рецензии как жанра. Умение отбирать учебный материал в соответствии с учебной задачей, составлять текст в жанре рецензии	28.10
27	Стили речи. Художественный стиль речи и язык художественной литературы	Повторение стилей речи, формирование понятия об особенностях художественного стиля, совершенствование умений отличать художественный стиль от других стилей.	29.10
28	<b>Р.Р. Сжатое изложение</b>	Повторение основных способов сжатия текста, совершенствование навыков сжатия текста.	10.11
29	Работа над ошибками. <b>Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему</b>	Написание сочинения.	11.11
<b>Сложноподчинённые предложения (33 часа)</b>			
30	Работа над ошибками. Понятие о сложноподчинённом предложении.	Углубление понятия о СПП и средствах связи главного предложения с придаточным.	12.11
31	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	Углубление понятия о союзах и союзных словах в СПП, умение различать союзы и союзные слова, постановка знаков препинания в СПП, составление схем СПП.	17.11

32	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	Углубление понятия о союзах и союзных словах в СПП, умение различать союзы и союзные слова, постановка знаков препинания в СПП, составление схем СПП.	18.11
33	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	Углубление понятия об отличительных признаках СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, определение места придаточного предложения, умение находить указательные слова в предложении, определять, ко всему предложению или к слову относятся придаточные предложения, постановка знаков препинания, составление схем СПП.	19.11
34	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	Формирование понятия о видах придаточных предложений и отличительных особенностях придаточных определительных; совершенствование пунктуационных навыков, умение использовать в речи СПП с придаточными определительными.	24.11
35	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	Углубление понятия об отличительных особенностях придаточных определительных; совершенствование пунктуационных навыков, умение находить такие предложения в тексте и правильно употреблять в речи.	25.11
36	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	Формирование понятия об особенностях структуры сложноподчинённых предложений с придаточным изъяснительным, совершенствование пунктуационных навыков и навыков разбора по членам предложения, умение использовать СПП в речи.	26.11
37	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	Углубление понятия об отличительных особенностях придаточных изъяснительных; совершенствование пунктуационных навыков, умение находить такие предложения в тексте и правильно употреблять в речи.	01.12
38	<b>Р.Р. Текст. Строение текста.</b>	Знакомство с отличительными особенностями текста и его строением.	02.12
39	Обучение решению тестовых заданий	Выполнение тестовых заданий.	03.12
40	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	Формирование понятия об особенностях структуры сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными; совершенствование пунктуационных навыков и навыков синтаксического разбора.	08.12
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными образа действия и степени.	Формирование понятия об особенностях структуры СПП с придаточными образа действия и степени, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	09.12
42	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными места.	Формирование понятия об особенностях структуры СПП с придаточными места, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	10.12
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени.	Формирование понятия об особенностях структуры СПП с придаточными времени, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	15.12
44	<b>Административная</b> текущая контрольная работа	Выполнение заданий	16.12
45	Работа над ошибками. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными условия и причины.	Формирование понятия об особенностях структуры СПП с придаточными условия и причины, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора	17.12
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными цели.	Формирование понятия об особенностях структуры СПП с придаточными цели, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	22.12
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными сравнения.	Формирование понятия об особенностях структуры СПП с придаточными причины, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков	23.12

		постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными уступки.	Формирование понятия об особенностях структуры СПП с придаточными уступки, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	24.12
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными следствия.	Формирование понятия об особенностях структуры СПП с придаточными следствия, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	12.01
50	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными присоединительными.	Формирование понятия об особенностях структуры СПП с придаточными присоединительными, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	13.01
51	<b>Р.Р. Сжатое изложение.</b>	Повторение основных способов сжатия текста, совершенствование навыков сжатия текста.	14.01
52	Работа над ошибками. <b>Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения</b>	Критерии оценивания сочинения-рассуждения, формирование навыка написания сочинения-рассуждения	19.01
53	<b>Р.Р. Написание сочинения-рассуждения</b>	Написание сочинение	20.01
54	Работа над ошибками. <b>Р.Р. Речевые жанры. Путевые заметки</b>	Формирования понятия об особенностях сочинений в жанре путевых заметок. Отличительные особенности путевых заметок как жанра. Умение отбирать учебный материал в соответствии с учебной задачей, составлять текст в жанре путевых заметок.	21.01
55	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	Формирование понятия об особенностях структуры СПП с несколькими придаточными, их отличие от других видов, дать понятие о последовательном, однородном и параллельном подчинении, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, навыков синтаксического разбора.	26.01
56	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	Углубление понятия об особенностях структуры СПП с несколькими придаточными, их отличие от других видов, дать понятие о последовательном, однородном и параллельном подчинении, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, навыков синтаксического разбора.	27.01
57	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	Углубление понятия об особенностях структуры СПП с несколькими придаточными, их отличие от других видов, дать понятие о последовательном, однородном и параллельном подчинении, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, навыков синтаксического разбора	28.01
58	<b>Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненные предложения».</b>	Написание диктанта с грамматическим заданием.	02.02
59	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Комплексный анализ текста. Создают собственный текст.	03.02
60	<b>Р.Р. Стили речи. Деловая речь. Заявление. Доверенность</b>	Составление документов, необходимых в повседневной жизни; совершенствование деловой и письменной грамотности.	04.02
61	<b>Р.Р. Стили речи. Деловая речь. Расписка. Автобиография</b>	Составление документов, необходимых в повседневной жизни; совершенствование деловой и письменной грамотности.	09.02
62	Обучение решению тестовых заданий	Выполнение тестовых заданий.	10.02
63	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Формирование понятия об основных признаках БСП, отработка приёма сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП; отработка пунктуационного навыка синтаксического разбора.	11.02

64	Интонация в бессоюзном сложном предложении. БСП со значением перечисления.	Знакомство с синтаксическими синонимами бессоюзных сложных предложений. Отработка навыка правильного произношения БСП со значением перечисления.	16.02
65	Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	Формирование умений устанавливать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, определять интонационные особенности этих предложений и на этой основе правильно выбирать знаки препинания. Изучение правила постановки запятой и точки с запятой в БСП и формирование соответствующего пунктуационного навыка.	17.02
66	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения	Изучение правила постановки двоеточия в БСП и формирование соответствующего пунктуационного навыка.	18.02
67	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Повторение правила постановки двоеточия в БСП и отработка соответствующего пунктуационного навыка.	24.02
68	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия	Изучение правила постановки тире в БСП и формирование соответствующего пунктуационного навыка	25.02
69	Тире в бессоюзном сложном предложении.	Повторение правила постановки тире в БСП и отработка соответствующего пунктуационного навыка	02.03
70	<b>Контрольный диктант № 4</b> по теме «Бессоюзные сложные предложения».	Написание диктанта с грамматическим заданием.	03.03
71	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Комплексный анализ текста. Создают собственный текст.	04.03
72	<b>Р.Р. Сжатое изложение</b>	Пишут изложение.	07.03
73	Работа над ошибками. <b>Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения</b>	Критерии оценивания сочинения-рассуждения , формирование навыка написания сочинения-рассуждения	09.03
74	<b>Р.Р. Написание сочинения-рассуждения</b>	Написание сочинение.	10.03
<b>Сложные предложения с различными видами связи (9 часов)</b>			
75	Работа над ошибками. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	Формирование умения правильно ставить знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	11.03
76	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	Формирование умения правильно ставить знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	16.03
77	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	Формирование умения правильно ставить знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	17.03
78	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с различными видами связи.	Отработка навыка пунктуационного и синтаксического разбора сложного предложения с различными видами связи.	18.03
79	Авторские знаки препинания.	Формирование понятия об авторских знаках препинания в текстах.	31.03
80	<b>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Написание диктанта с грамматическим заданием.	01.04
81	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Комплексный анализ текста. Создают собственный текст.	02.04
82	Обучение решению тестовых заданий	Выполнение тестовых заданий.	06.04

83	<b>Р.Р. Написание сочинения-рассуждения</b>	Написание сочинения.	07.04
<b>Общие сведения о языке (3 часа)</b>			
84	Работа над ошибками. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	Понятие о языке как системе словесного выражения мыслей, средстве общения.	08.04
85	Русский литературный язык и его стили.	Понятие о роли языка в жизни общества как базовой, о процессе развития языка в связи с историческим развитием общества.	13.04
86	<b>Административная итоговая контрольная работа</b>	Выполнение заданий	14.04
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (16 часов)</b>			
87	Работа над ошибками. Фонетика. Графика. Орфография	Обобщение знаний по фонетике; углубление понятий о соотношении фонетики и орфографии.	15.04
88	Лексика. Лексический анализ	Обобщение знаний о лексике: совершенствование навыков работы с разными видами словарей.	20.04
89	Фразеология	Обобщение знаний о фразеологии: совершенствование навыков работы с разными видами словарей.	21.04
90	Морфемика	Обобщение знаний по морфемике, совершенствование орфографических навыков.	22.04
91	Словообразование	Обобщение знаний по теме «Словообразование», совершенствование орфографических навыков.	27.04
92	Морфология. Повторение склоняемых и спрягаемых частей речи	Обобщение знаний по теме «Морфология», о самостоятельных частях речи, совершенствование орфографических навыков.	28.04
93	Морфология. Повторение служебных частей речи	Обобщение знаний по теме «Морфология», о служебных частях речи и о междометии, совершенствование орфографических навыков.	29.04
94	Синтаксис простого предложения	Обобщение знаний по теме «Синтаксис», систематизация сведений о случаях употребления различных знаков препинания; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.	04.05
95	Синтаксис сложного предложения	Обобщение знаний по теме «Синтаксис», систематизация сведений о случаях употребления различных знаков препинания; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.	05.05
96	Пунктуация простого и сложного предложений	Систематизация сведений о случаях употребления различных знаков препинания; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.	06.05
97	Обучение решению тестовых заданий	Выполнение тестовых заданий.	11.05
98	<b>Итоговый контрольный тест</b>	Выполнение теста.	12.05
99	Анализ ошибок, допущенных в итоговом тесте	Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольном тесте.	13.05
100	Обобщение изученного по ССП	Обобщение и систематизация знаний	25.05
101	Обобщение изученного по СПП	Обобщение и систематизация знаний	25.05
102	Обобщение изученного по БСП	Обобщение и систематизация знаний	25.05

Для заметок



Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью  
*16 (шестнадцать)* страниц

Директор школы \_\_\_\_\_

Е. А. Балялина

